

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

dla Szkół Beaty Mydlowskiej

w Warszawie na rok szkolny 2025/2026



obejmuje:

1. Liceum Ogólnokształcące
2. Technikum Zawodowe
3. Technikum Obsługi Turystycznej
4. Technikum Hotelarskie
5. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
6. Policealna Szkoła Medyczna

1. Wstęp

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego podstawowym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich właściwych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Program został opracowany na podstawie zdiagnozowanych potrzeb społeczności szkolnej, a także wartości reprezentowanych przez nią.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego i dostosowanie do potrzeb rynku pracy.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).

- Konwencja o prawach dziecka.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

3. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.

3.1 Działania wychowawczo-profilaktyczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu:

- 1) wspieranie rozwoju i edukacji uczniów;
- 2) ochronę i promocję zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia;
- 3) zapewnienie równego dostępu do promocji zdrowia;
- 4) zapobieganie chorobom i innym zaburzeniom w stanie zdrowia;
- 5) identyfikację czynników sprzyjających i zagrażających uczniowi w jego środowisku;
- 6) uświadamianie uczniom związku pomiędzy zdrowiem człowieka a jego stylem życia.

Wszelkie działania nauczycieli wspierane są przez pedagoga oraz psychologa. Są one skierowane:

- do wszystkich uczniów np. prelekcje w ramach lekcji wychowawczych, happeningi, gazetki informacyjne,
- do uczniów ze zwiększonym ryzykiem rozwoju,
- do uczniów z problemami zdrowotnymi, społecznymi i szkolnymi, w celu zapobiegania dalszym niepomyślnym skutkom tych zaburzeń - jako poradnictwo.

W ramach podejmowanych działań przewiduje się także edukowanie rodziców w zakresie promocji zdrowia i przeciwdziałania wszelkiego rodzaju zaburzeniom i uzależnieniom a także podnoszenie poziomu wiedzy nauczycieli w tym zakresie.

3.1a Poziomy profilaktyki w działaniach szkoły.

Działania profilaktyczne realizowane są na trzech poziomach:

Profilaktyka uniwersalna – skierowana do wszystkich uczniów, obejmuje lekcje wychowawcze, warsztaty, programy profilaktyczne, wydarzenia szkolne i kampanie edukacyjne.

Profilaktyka selektywna – skierowana do uczniów z grup podwyższonego ryzyka (np. niska frekwencja, problemy rodzinne, problemy emocjonalne), realizowana poprzez grupowe zajęcia z pedagogiem, wsparcie wychowawców, kontakty z rodzicami.

Profilaktyka wskazująca – indywidualne wsparcie dla uczniów z konkretnymi problemami (np. depresja, uzależnienie, sytuacje kryzysowe), obejmuje działania interwencyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

3.2 Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie niżej wymienionych narzędzi:

- badanie ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole adresowane do uczniów (wyniki badań ankietowych znajdują się w dokumentacji szkoły),
- rozmowy z uczniami w ramach zastępstw,
- obserwacje,
- informacje od pracowników szkoły pedagogicznych i niepedagogicznych,
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane podczas rozmów indywidualnych,
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa.

3.3. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- brak lub niskie poczucie własnej wartości, niestabilna lub nieadekwatna samoocena,
- trudności emocjonalne (np. obniżony nastrój, lęk),
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- trudności językowe uczniów z doświadczeniem migracji,
- brak lub słabe umiejętności interpersonalne,
- niska frekwencja,
- obniżona motywacja do nauki oraz niskie wyniki w nauce,
- stosowanie zachowań agresywnych lub przemocowych,
- nieprzestrzeganie norm społecznych,
- słaba integracja grupy klasowej,
- stosowanie używek, substancji psychoaktywnych,
- niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców (np. brak konsekwencji, autorytarność/permisywność),
- brak odpowiedniego zaangażowania ze strony rodziców,
- brak celów życiowych.

Czynniki chroniące:

- adekwatna samoocena, wysokie poczucie własnej wartości,
- umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych,

- dobre wyniki w nauce,
- posiadanie pasji/zainteresowań,
- umiejętność zwracania się o pomoc,
- satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami,
- satysfakcjonujące relacje z rodzicami,
- zintegrowana grupa klasowa,
- przyjazne relacje z nauczycielami i pracownikami szkoły,
- zainteresowanie i zaangażowanie ze strony rodzica,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność i ciekawość poznawcza.

W związku z wyżej podjętą diagnozą wyłoniły się następujące zadania do realizacji:

- wspieranie motywacji do nauki, w tym poprawa frekwencji oraz przygotowania do zajęć,

Nowe działania od roku szkolnego 2025/2026:

- Organizacja warsztatów motywacyjnych prowadzonych przez coachów edukacyjnych i absolwentów szkół.
- Wdrożenie programu „Młody Lider” – cykl zajęć z zakresu kompetencji miękkich i zarządzania sobą w czasie.
- Realizacja tygodnia edukacji obywatelskiej we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej.
- Wprowadzenie zajęć z pierwszej pomocy psychologicznej – warsztaty z udziałem ratowników i psychologów kryzysowych.
- Organizacja wizyt studyjnych w instytucjach publicznych i firmach lokalnych (np. Urząd Dzielnicy, hotel, redakcja).
- Wyjazdy edukacyjne: Centrum Nauki Kopernik, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, Muzeum Powstania Warszawskiego, Centrum Pieniądza NBP.
- Spotkania z przedstawicielami Wojsk Obrony Terytorialnej oraz Straży Pożarnej – edukacja proobronna i społeczna.

- integrowanie grup klasowych,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi,
- wzmacnianie poczucie własnej wartości uczniów oraz budowanie pozytywnego obrazu siebie,
- budowanie poczucia sprawczości i rozwijanie kompetencji,
- wspieranie rodziców w odpowiednim pełnieniu ich roli wychowawczej,
- wsparcie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami z nauką – organizacją czasu, realizacją zaplanowanych działań,
- niwelowanie zachowań szkodliwych zdrowotnie.

4. Cele wychowania i profilaktyki dla szkoły zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego

Cel główny:

Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw pożądanych społecznie (prospołecznych) i promowanie wartości zdobywania wiedzy. Przygotowanie do odpowiedzialnego i samodzielnego życia w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów.
2. Kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności.
3. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny.
4. Rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu m.in. w rozwiązywaniu problemów, we właściwym korzystaniu z narzędzi technologicznych i zasobów cyfrowych, w odnajdywaniu się na rynku pracy.
5. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
6. Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków i sądów.
7. Doskonalenie umiejętności komunikowania się i rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania.
8. Dbanie o integrację zespołów klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
9. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
10. Kształtowanie i wspieranie zdrowego stylu życia.
11. Modelowanie postawy proekologicznej.
12. Rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej.
13. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające świadomy wybór dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.
14. Rozwijanie współpracy z rodzicami w trosce o jak najlepsze efekty wychowania i kształcenia.

5. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która dąży do zdobywania wiedzy i umiejętności zawodowych. Misją szkoły jest kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania godności każdego człowieka oraz rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości.

6. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent jest osobą, która potrafi zauważać własne potrzeby i aspiracje oraz dążyć do nich. Potrafi poradzić sobie z pojawiającymi się trudnościami i niepowodzeniami. Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje działania. Potrafi współpracować w grupie. Szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego. Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość.

7. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły – zadania

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wicedyrektor szkoły:

- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo- profilaktyczne,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.

Wychowawcy:

- współpracują z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami uczącymi w klasie, psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania,
- wspierają mechanizmy i działania integrujące grupę,
- motywują do wykonywania obowiązków ucznia,

- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m.in. komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.,
- kształtują postawy otwartości wobec świata i innych ludzi,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym.

Nauczyciele:

- w toku pracy wychowawczej realizują treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
- oddziałują wychowawczo na uczniów,
- inspirują uczniów do aktywności i samodzielności,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- reagują na przemoc, niedostosowanie społeczne i uzależnienia uczniów,
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą,

Uczniowie - Samorząd Szkolny:

- przestrzegają przepisy prawa szkolnego związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,
- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję.

Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, koordynator doradztwa zawodowego:

- udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- wyposażają uczniów w wiadomości oraz kształtują umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia,
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia,
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- diagnozują potrzeby i problemy zdrowotne uczniów,
- informują rodziców o stanie zdrowia dziecka,
- w sposób zindywidualizowany wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- zachęcają uczniów do działań prozdrowotnych,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami,
- wspierają integrację zespołu klasowego,
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb,
- dbają o dobry przepływ informacji w sprawach uczniów,

Pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- współpracują z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole.
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów oraz zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą,
- angażują się w życie dziecka w szkole, uczestniczą w wywiadówkach,
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Procedury reagowania na zachowania ryzykowne i sytuacje trudne:

W przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych (np. przemoc, agresja, używki, wagary, depresja, myśli samobójcze) szkoła podejmuje działania zgodnie z następującym schematem:

1. **Rozpoznanie sytuacji** – nauczyciel/wychowawca/pedagog reaguje niezwłocznie, dokumentując zdarzenie.
2. **Zgłoszenie sprawy** – informacja trafia do pedagoga/psychologa i dyrekcji szkoły.
3. **Działania natychmiastowe** – rozmowa z uczniem, kontakt z rodzicami/opiekunami, interwencja (jeśli zagrożone jest zdrowie lub życie – wezwanie odpowiednich służb).
4. **Zebranie zespołu ds. pomocy uczniowi** – omówienie sytuacji, zaplanowanie działań wspierających (np. wsparcie psychologiczne, pomoc materialna, monitoring zachowań).
5. **Współpraca z instytucjami zewnętrznymi**, jeśli zachodzi taka potrzeba:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 - Sąd rodzinny (kurator)
 - Policja, OPS, centrum kryzysowe
6. **Dokumentowanie i monitoring sytuacji** – sprawozdanie, wpis do dokumentacji, ewaluacja skuteczności działań.

Szkoła działa zgodnie z obowiązującymi przepisami i przyjętymi procedurami wewnętrznymi oraz statutem szkoły.

8. Zadania i sposób realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

OBSZAR	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Edukacja zdrowotna	Propagowanie zdrowego stylu życia, planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się, przeciwdziałanie uzależnieniom.	- przeprowadzenie rozmów w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się oraz na temat znaczenia odpoczynku i równowagi pomiędzy pracą/nauką a odpoczynkiem w ramach zajęć z wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem - zajęcia ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści.
	Rozwijanie i wspieranie zainteresowań związanych z aktywnością fizyczną.	- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań sportowych, - nagradzanie uczniów za reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.
	Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego.	- uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska, - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Wychowawcy, nauczyciele geografii, biologii, zaproszeni specjaliści.
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.	- przekazywanie wiedzy o istocie zdrowia psychicznego, - udzielanie uczniom wsparcia w przezwyciężaniu wszelkich trudności, - wskazywanie różnych sposobów radzenia sobie ze stresem, - budowanie w szkole atmosfery opartej na serdeczności, spokoju i bezpieczeństwie.	Psycholog, pedagog, nauczyciele, dyrekcja szkoły, wychowawcy.
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz asertywności.	- organizowanie zajęć wychowawczych, warsztatów, treningów.	Psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści.

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

	Dodatkowe działania w roku szkolnym 2025/2026,	- Tydzień Zdrowia Psychicznego – prelekcje, warsztaty, pokój relaksu i treningi oddechowe. - Spotkania z dietetykiem i psychodietetykiem na temat relacji między odżywianiem a zdrowiem psychicznym. - Współpraca z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę i Centrum Wsparcia Zdrowia Psychicznego.	Zaproszeni goście, pedagog, psycholog
Kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	- rozwijanie szacunku dla innych i przestrzegania zasad właściwego życia w grupie, - organizowanie pomocy potrzebującym (zbiórki, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych).	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny.
	Umożliwianie uczniom poznawanie siebie, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.	- organizowanie warsztatów i zajęć integracyjnych w klasach, - prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny.
	Rozwijanie tolerancji i szacunku wobec odmienności innych, respektowania praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	- omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych, - organizowanie spotkań z osobami z organizacji społecznych przeciwdziałających dyskryminacji, - podkreślanie różnorodności wśród ludzi, - zapoznanie uczniów z prawami człowieka, - przestrzeganie praw człowieka w społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły.

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

	Nowe inicjatywy w zakresie rozwoju społecznego uczniów,	- Powołanie szkolnej Rady Wolontariatu i organizacja akcji charytatywnych (np. „Szlachetna Paczka”, zbiórki rzeczowe). - Zajęcia w ramach programu „Szkola Empatii” – rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych. - Warsztaty z zakresu przeciwdziałania hejtowi i cyberprzemocy we współpracy z policją i psychologiem.	Pedagog, psycholog, nauczyciele.
Wartości, normy, wzory zachowań	Przekazywanie wiedzy na temat zasad kultury osobistej, kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.	- nauka zachowania się w miejscach publicznych, - ćwiczenie komunikowania opartego na szacunku do drugiej osoby - zajęcia dotyczące stylów komunikacji, asertywności.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły.
	Poznanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych.	- rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej, społeczności europejskiej, - współtworzenie tradycji szkoły, - pogłębianie rozumienia tradycji narodowych poprzez wprowadzanie uczniów w dziedzictwo literackie i kulturowe, - organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych • realizacja harmonogramu kalendarza imprez i uroczystości szkolnych,	Wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele historii, WOS, j. polskiego, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły.
	Przestrzeganie zasad poszanowania wolności sumienia i wyznania.	- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, różnorodności poglądów i wyznań, - wskazywanie na odpowiedzialność każdego człowieka za dokonywane wybory moralne,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły.

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych.	- zapoznanie z dziełami literackimi, sztuką, - zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Nauczyciele języka polskiego, filozofii, inni nauczyciele.
	Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej.	- grupowe zajęcia z doradcą zawodowym, - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, - udział w targach edukacyjnych.	Pedagog, psycholog szkolny, zapraszani specjaliści.
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	- diagnoza potrzeb rozwojowych za pomocą obserwacji, ankiety oraz rozmów z uczniami, nauczycielami oraz rodzicami, - rozwijanie tematów związanych z rolą rodziny poprzez zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.	Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.
	Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.	- przekazywanie wiedzy dotyczącej stresu i różnych metod i technik radzenia sobie z nim, - spotkania ze specjalistami/warsztaty, lekcje wychowawcze, - indywidualne wsparcie nauczycieli i specjalistów.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, zapraszani specjaliści.
Wychowanie obywatelskie i proobronne	Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych, Przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie i reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Udział uczniów w działaniach obywatelskich (wybory SU, debaty, akcje społeczne), •Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (WOT, Policja, Straż Pożarna), •Zajęcia z pierwszej pomocy, •Organizacja gier miejskich i zajęć terenowych o	Nauczyciele historii, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, dyrekcja szkoły.

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

		charakterze obronnym, •Realizacja elementów edukacji dla bezpieczeństwa w praktyce.	
Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	- poruszanie tematów bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych, - zajęcia z bhp, - zapoznavanie z zapisami w statucie szkoły.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.
	Przekazanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień (np. behawioralnych, od substancji psychoaktywnych), skutków osobistych i społecznych.	- lekcje/warsztaty profilaktyczne, - spotkania profilaktyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, ochrona zdrowia, policja, straż pożarna)	Psycholog szkolny, pedagog, zapraszani specjaliści/eksperti.
	Kształtowanie odpowiednich postaw.	- konsekwentne stosowanie zapisów ujętych w dokumentach szkolnych, - dbanie o uświadamianie i respektowanie zasad i norm obowiązujących w szkole oraz w społeczeństwie.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog.

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

	Przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy w szczególności przemocy psychicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	- diagnoza zjawiska przemocy w szkole przy pomocą obserwacji, wywiadu z uczniami i rodzicami, ankiet, - uświadamianie nt. mechanizmów powstawania przemocy i jej konsekwencji psychologicznych i prawnych w formie zajęć, spotkań ze specjalistami, - tematyczne lekcje wychowawcze, - wsparcie psychologiczne dla młodzieży w przypadku doświadczania wszelkich form przemocy, - przekazanie uczniom informacji dotyczących instytucji udzielającej pomocy osobom poszkodowanym i sprawcom, - współpraca między pracownikami szkoły w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele.
	Dbanie o integrację w klasach i eliminowanie zachowań zmierzających do wykluczania osób z grupy klasowej.	- organizowanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych, - stworzenie w szkole atmosfery spokoju, serdeczności i bezpieczeństwa, - organizowanie prac grupowych na lekcjach, - organizowanie i uczestniczenie w wycieczkach szkolnych/ wyjściach pozalekcyjnych/ spotkaniach klasowych, - udzielanie pomocy i porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor.

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

	Uzupełnienie działań w zakresie bezpieczeństwa,	- Ćwiczenia ewakuacyjne z udziałem Straży Pożarnej i ratowników medycznych. - Warsztaty „Bezpieczny uczeń w sieci” – we współpracy z fundacją przeciwdziałającą cyberprzemocy. - Realizacja programu „Szkoła bez przemocy” – działania prewencyjne i edukacyjne we wszystkich klasach.	Zaproszeni specjaliści, pedagog, psycholog
Cyberbezpieczeństwo i nowe technologie	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i bezpiecznego korzystania z technologii, Świadome i etyczne korzystanie z narzędzi AI.	Warsztaty i prelekcje nt. cyberbezpieczeństwa (w tym ochrona danych, reagowanie na cyberprzemoc), Edukacja o sztucznej inteligencji – możliwości i zagrożenia, Lekcje wychowawcze nt. wpływu mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne, Kampanie informacyjne w formie plakatów, gazetek, spotów video.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści.

Wszechstronny rozwój uczniów	Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. Kształtowanie umiejętności zdobywania i poszerzania wiedzy.	- Realizacja tematycznych godzin wychowawczych. - Motywowanie uczniów do nauki. - Uczenie zasad skutecznego uczenia się i zapamiętywania. - Popularyzacja wiedzy na temat zasad skutecznego uczenia się i zapamiętywania. - Korzystanie z zasobów bibliotecznych, multimediiów, Internetu. - Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w bieżących projektach i programach szkolnych i pozaszkolnych. - Przygotowanie i realizacja wycieczek dydaktycznych do zakładów pracy, na targi, zwiedzanie wystaw o tematyce zawodowej , współpraca z instytucjami gospodarczymi związanymi z profilem kształcenia w naszej szkole. Wyjazdy do nowoczesnych zakładów gastronomicznych i hotelarskich celem poznania ich wyposażenia i działalności. - Zachęcanie uczniów do wykorzystywania własnych pomysłów.	wychowawcy wychowawcy; nauczyciele nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze wychowawcy; nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, organizatorzy nauczyciele przedmiotów zawodowych we współpracy z wychowawcami nauczyciele przedmiotu
--	--	--	--

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

		- Nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce nagrodą książkową na końcu roku szkolnego. - Wspomaganie rozwoju ucznia słabego poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej np. zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej itp. - Współpraca z właściwymi instytucjami- opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Opracowanie rejestru uczniów posiadających opinie poradni i monitorowanie realizacji zaleceń. - Wykorzystanie platform edukacyjnych oraz nowoczesnych technologii w celu przekazywania wiedzy w razie zdalnego nauczania. - Promowanie książki we wszystkich jej odmianach (e- book, audiobook). - Informowanie na temat wydarzeń kulturalnych w mieście oraz ważnych rocznicach.	dyrektor pedagog, psycholog, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotu pedagog, psycholog dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu bibliotekarz bibliotekarz
--	--	---	--

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

		- Motywowanie uczniów do nauki języków obcych oraz promowanie elementów kultury obcojęzycznej.	nauczyciele j. obcych
Absencja	Przeciwdziałanie absencji na zajęciach szkolnych.	- Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na lekcjach. - Stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne. - Nagradzanie uczniów systematycznie chodzących do szkoły poprzez: • pochwałę wychowawcy na forum klasy, • podwyższenie oceny z zachowania, • wyróżnienie na koniec roku i ufundowanie nagrody książkowej (w miarę posiadanych środków). - Nagradzanie klasy mającej najwyższą średnią frekwencję na koniec roku szkolnego.	wychowawcy, pedagog wychowawcy dyrekcja, wychowawcy dyrekcja

Współpraca z rodzicami	Włączanie rodziców w życie szkoły	- Konsultacje wychowawców poszczególnych klas oraz nauczycieli przedmiotów z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele
		- Zachęcanie rodziców do dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem:	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
		• podczas wywiadówek • uroczystości szkolnych.	
		- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz szkoły (prelekcje, spotkania, warsztaty). - Zachęcanie do czynnego udziału rodziców w życiu klasy poprzez wspólną organizację np. wycieczek, wyjść, wigilii klasowych etc.	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy klas

	Dodatkowe formy współpracy z rodzicami w roku szkolnym 2025/2026,	- Spotkania edukacyjne i warsztaty tematyczne dla rodziców nt. zdrowia psychicznego młodzieży. - Dyżury konsultacyjne psychologa/pedagoga raz w miesiącu – otwarta forma kontaktu. - Organizacja wspólnych wydarzeń integracyjnych (pikniki, świąteczne kiermasze klasowe, wspólne wyjścia).	Pedagog, psycholog, wychowawcy
--	---	--	--------------------------------

9. Przykłady dobrych praktyk realizowanych w szkole w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej:

	Rodzaje wydarzeń i inicjatyw przyczyniających się do stworzenia przyjaznego, bezpiecznego i stymulującego środowiska szkolnego, wolnego od przemocy – krótki opis	Ocena skuteczności, uzyskane efekty, trudności itp.
Program „Szkola bez przemocy”	Cykl warsztatów integracyjnych, lekcje wychowawcze poświęcone komunikacji bez przemocy, konkurs plakatowy promujący szacunek.	Zwiększenie świadomości uczniów, lepsza atmosfera w klasach. Trudność: angażowanie wszystkich uczniów.
„Mediacje rówieśnicze”	Powołanie grupy mediatorów uczniowskich szkolonych przez pedagoga i psychologa, rozwiązywanie konfliktów w bezpiecznej przestrzeni.	Uczniowie chętnie korzystają z pomocy mediatorów, spadek liczby konfliktów w klasach. Trudność: potrzeba stałego szkolenia mediatorów.
Dzień Życzliwości	Szkolne wydarzenie promujące pozytywne relacje – uczniowie przygotowują karteczki z miłymi słowami, plakaty, wspólne gry i zabawy.	Wzrost poczucia wspólnoty, uczniowie chętniej nawiązują relacje.
„Bezpieczna przerwa”	Dyżury nauczycieli i wolontariuszy uczniowskich na korytarzach, akcje promujące kulturę osobistą w przestrzeni wspólnej.	Zmniejszenie incydentów agresji na przerwach. Trudność: konieczność stałej motywacji dyżurujących.
Warsztaty „Cyberprzemoc – reaguj!”	Spotkania z policjantem i psychologiem, prezentacje multimedialne, opracowanie regulaminu korzystania z mediów społecznościowych.	Uczniowie częściej zgłaszają cyberprzemoc, większa świadomość konsekwencji.
„Kultura dialogu” – debaty oksfordzkie	Organizacja debat szkolnych, uczenie konstruktywnego wyrażania opinii i poszanowania rozmówcy.	Rozwój umiejętności komunikacyjnych, lepsza atmosfera na lekcjach.

10. DIAGNOZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W celu sprawdzenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły dokonuje się stałego monitoringu podejmowanych działań, polegającego na ich zestawieniu z planem programu i sygnalizowaniu konieczności ich ewentualnych korekt i modyfikacji. Monitoring dostarcza niezbędnych informacji na temat realizacji i efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej, pozwala dostrzec osiągnięte sukcesy, umożliwia poznanie pojawiających się trudności, bądź też uzupełnienie ewentualnych braków.

Pozwala ocenić, które z podejmowanych działań należy kontynuować, które zmienić, a z których trzeba być może zrezygnować lub zaplanować na przyszłość.

Po dokładnej analizie wszelkich danych, zarówno ilościowych jak i jakościowych, uzyskanych w trakcie badań dokonuje się corocznej aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Narzędzia badawcze.

Narzędziami stosowanymi w ramach monitorowania jakości pracy są:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy proponowanych przez szkołę,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy,
- dane statystyczne,
- hospitacje,
- zapisy w dokumentacji,
- opinie,
- wnioski,
- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- programy,
- wykazy itp.

Monitorowaniu podlegają następujące obszary:

- bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- profilaktyka zdrowotna ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania uzależnieniom,

*Program wychowawczo profilaktyczny dla Szkół Beaty Mydlowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026*

- zachowanie uczniów w sytuacji zagrożenia,
- relacje panujące w szkole,
- rozwój zainteresowań i udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- ocenianie i frekwencja uczniów,
- przestrzeganie regulaminów szkolnych,
- samorządność,
- współpraca z rodzicami,
- działania podejmowane na rzecz społeczności lokalnej,
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Uzyskane wnioski przekazywane są do wiadomości nauczycieli, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.